МБДОУ д/с № 7 "Родничок" Ковровского района.

САМОАНАЛИЗ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ

РАБОТЫ

Учителя – логопеда

МБДОУ д/с № 7 "Родничок"

Галянкиной С.В.

2015г.

САМОАНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Одной из важнейших проблем в общей и специальной психологии является развитие речи. Проблема, над которой я работаю второй год, можно считать актуальной на сегодняшний день: игры и игровые упражнения по развитию лексико - грамматическим представлениям у детей с общим недоразвитием речи.

Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания.

Нарушения лексико - грамматического строя (аграмматизмы) нередко занимают ведущее место, делая речь ребёнка малопонятной.

Для детей с ОНР нарушение грамматического строя является типичным проявлением.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение как для последующего обучения ребёнка, так и для коммуникации.

У детей, имеющих некоторую задержку в лексико - грамматическом развитии, в системе обучения должны использоваться игры и упражнения, которые направлены на расширение уточнение словаря, способности обобщения в сфере языковых функций.

При обучении я использую приёмы, которые требуют у детей самостоятельного умения подбирать нужные грамматические формы слов,

правильно согласовывать слова в предложении, самостоятельно строить предложения из данных слов, использовать приготовленный словарь и предложения определённой конструкции в самостоятельной речи.

Мною подобраны серии игр и упражнений, способствующих развитию лексико - грамматических средств речи у детей с ОНР.

Данные игры и упражнения используются мною при проведении индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий, а также предложить игры и упражнения в процессе домашней работы родителей с детьми при условии соответствующего их обучения логопедом.

Практическое усвоение лексических средств языка - первая задача коррекционного обучения детей , имеющих ОНР

Я использую в своей работе календарно - тематическое планирование, куда входят лексика, игры и упражнения по всем направлениям:

- Обогащение словаря;

- Уточнение значений слов;

- Формирование словообразования.

Работа по развитию лексики направлена на увеличение словарного запаса(за счёт усвоения новых слов и значений), качественное обогащение словаря(путём усвоения новых слов и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа над словарём осуществляется на материале имён существительных, прилагательных, глаголов. Уточнение и расширение словарного запаса

провожу с опорой на тематические циклы: "Овощи", "Фрукты", "Грибы", "Ягоды" "Зима" и т.д.

Можно предложить игры: "Собери урожай", "Магазин", "Парочки", "Двойняшки" и т.д.

Систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря, развитие сознательного восприятия речи позволяет наращивать и обобщать языковые наблюдения через игры и упражнения.

Так же использую игры на различные способы словообразования.

"Накорми друзей", "Вкусное варенье" , "Весёлый повар" и т.д.

Использую игры с образованием новых слов с помощью суффиксов:

"Что из чего сделано" (стол из дерева - деревянный);

"Подружи слова" (сам + лёт = самолёт)

"Где кто живёт?" (сахар живёт где? - в сахарнице) и т.д.

Игры на обобщение слов. Показываются картинки (тарелка, чашка,

кастрюля, чайник) Что это? - посуда.

Подбор уменьшительно - ласкательных слов. Игра: "Назови ласково".

Особое внимание уделяю образованию признак от названия предмета,

действия или состояния (мыло - мыльный - мылиться - мыльница)

Знакомимся со словами - антонимами. Подбор пары слов с

противоположным значением."Противоположности".

Разнообразные, интересные игры и игровые упражнения для

формирования словаря предлагает автор Г.С.Швайко в пособии: "Игры и

игровые упражнения для развития речи".

Вместе с обогащением словарного запаса происходит грамматическое

его оформление. Специально создаются ситуации, и в практическом плане

усваиваем значение предметов, различаем окончания падежных форм,

правильно согласовывать прилагательные и числительные с

существительными.

Вся работа по формированию грамматически правильной речи

обязательно должна опираться на реальные представления ребёнка и

постоянно должен совершенствоваться слуховое восприятие.

Новая грамматическая форма закрепляется в упражнениях по

словоизменению и словообразованию, по составлению словосочетаний и

предложений.

Усвоение лексических знаний и грамматических способов выражения

различных отношений даёт возможность более широкого использования

самостоятельных высказываний детей. С этой целью проводятся

специальные занятия по формированию разговорной и описательной

речи.

**Основной формой развития лексико - грамматической стороны**

**речи является - игра,** которые проводятся с использованием наглядного

материала. Я использую много речевых игр и упражнений, и применяю

их в практике.

Подобрала игры и упражнения к лексическим темам: "Овощи".

"Фрукты" игра "Магазин";

Тема: "Дикие животные" игра: "Парочки";

Тема: "Космос" - собери ракету из пазл;

Тема: "Цветы" - игра: "Парочки"; и т. д.

В своей работе использую игры с мячом: "Назови животных леса";

"Летает не летает"; "Один - много" и т.д.

С детьми подготовительной группы использую игры и упражнения:

"Доскажи словечко", "Закончи предложение", "Отгадай загадку" и т.д.

Эти игры используются для уточнения и расширения лексического

запаса.

Игры я использую на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных

занятиях.

**Таким образом, развитие у детей, имеющих речевые нарушения,**

**лексико - грамматической стороны речи, является одной из**

**центральных задач коррекционной педагогики.**

Подготовка ребёнка по развитию речи к школьному обучению

определяется **следующими задачами:**

- практическое усвоение лексико - грамматических средств языка;

- формирование полноценной звуковой стороны речи(воспитание

артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения,

слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты;

- дальнейшее развитие связной речи.

Результат логопедической работы во многом зависит от слаженной

работы педагогического коллектива, а особенно от взаимодействия ,

преемственности воспитателя и логопеда, логопеда и родителей.

На протяжении двух лет разрабатывается и используется

перспективное тематическое планирование, которое отражает всю

систему коррекционно-образовательного процесса. Такое

планирование позволяет всем участникам коррекционно -

образовательного процесса ставить перед собой цели, задачи и

методы реализации, определять содержание, видеть систему работы

и её этапы, намечать результаты, которые следует достигнуть к

концу года.

Так же был подобран материал: "Весёлая разминка", содержащая

комплексы пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений,

физкультурных разминок для детей с речевой патологии.

Сегодня проблема сотрудничества учителя - логопеда с родителями

становится более актуальной и имеет приоритетное направление.

Считаю, что эффективность коррекционной работы обеспечивается

при наличии следующих условий:

● Установление партнёрских отношений с родителями каждого

ребёнка, создание атмосферы общности интересов;

● Осуществление информационно - просветительской работы,

пробуждение в родителях интереса и желания участвовать в

коррекционном процессе;

● Обучение родителей играм и игровым упражнениям на

примере наглядного материала;

● Проводятся родительские собрания и консультации;

● Проводится выставка игр и игровых упражнений по лексике,

грамматическим представлениям, словарю;

**Вывод.**

Таким образом, игры и игровые упражнения по лексико -

грамматическим представлениям, дают положительную

динамику в коррекционной работе с детьми ОНР

У детей через игры, стал богаче пассивный и активный словарь.

употребление в речи обиходных слов, обобщать предметы;

согласовывать существительные с прилагательными;

употреблять сложные предлоги: ( из - за, из - под, к, от, между);

употреблять в речи существительные ед. и мн ч.;

строить простые предложения с предлогами;

**Анализ работы за 2014 - 2015 уч. г.**

В течение 2014 - 2015 уч. г. коррекционную логопедическую помощь на логопункте МБДОУ получали 28 детей, из них 25 воспитанника детского сада и 3 школьника.

В мае 2015года специалистами ПМПК было обследовано и вновь зачислено 12 детей.

Логопедический и неврологический статусы детей разнообразны.

У 10 детей (83%) психическое развитие соответствует возрасту,

у 1 ребёнка (8,3%) характерно смешанное специфическое расстройство,

у 1 ребёнка (8,3%) - ЗПР

У всех обследуемых детей отмечаются проблемы речевого развития.

9 детей имеют простое речевое развитие, у 3 детей сложное речевое

развитие.

- ФНР - 1 ребёнок (8,3%) ОНР - II уровня - 2 детей (16,6%)

- ФФНР - 2 ребёнка (16,6%) ФФНР(дизартрия) - 1 ребёнок (8,3%)

- ОНР - III уровня - 6 детей (50%)

По результатам обследования 3 ребёнка зачислены на логопункт на 1 год обучения, 4 ребёнка зачислены на 2 года, 4 ребёнка зачислены на 3 года обучения.

Продолжили коррекционное обучение 16 детей (13 дошкольников и 3 школьника)

11 детей имеют простое речевое нарушение (ОНР - III уровня (91, 6%) и

3 ребёнка имеют сложное речевое нарушение ОНР - I уровня (8,3%) и

ОНР - III уровня (16,6%)

Заключение психоневролога разнообразны: НПР по возрасту 11 детей(91,6%), смешанное специфическое расстройство характерно

4 детям (41,6%) из них один ребёнок с ЗПР (Борисова Аня) и один

ребёнок с ЗРР (8,3%) (Терсин Тимофей)

Выпущено в 2015 - 2016 учебном году 19 детей. (16 дошкольников и 3 школьника)

Из них с чистой речью -

Таким образом, можно сделать вывод, что логопедические услуги в ДОУ востребованы, а работа логопункта достаточно результативна.