Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 "Родничок" Ковровского района

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №7»Родничок»

Т.Н.Ретюнских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективное планирование**

**образовательной деятельности**

**Перспективный план работы учителя-логопеда**

**на 2014 - 2015 уч. год.**

Составила:

Учитель-логопед

Галянкина С.В..

**2014 г.**

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Сроки проведения** |
| **1** | Логопедическая диагностика обследования речи детей в логопункте. | сентябрь |
| **2** | Диагностика детей, составление расписания индивидуальных занятий | сентябрь |
| **3** | Составление перспективного и годового плана | сентябрь -  октябрь |
| **4** | Формирование подгрупп с ФНР, ФФНР, ОНР для индивидуальных занятий. Оформление речевых карт | сентябрь-октябрь |
| **5** | Составление расписания индивидуальных занятий | конец сентября, |
| **6** | Индивидуальные занятия с детьми, 2-3 раза в неделю с каждым ребенком по индивидуальному плану | в течение года |
| **7** | Консультирование с родителями | В течение года |
| **8** | Подведение итогов коррекционной работы, оформление речевых карт по приему и выпуску детей | первая декада января, конец мая |
| **9** | Выпуск детей из логопункта | конец мая |
| **10** | Итоговый отчет всей коррекционной работы с детьми за учебный год | конец мая |
| **11** | Самоанализ работы логопеда | май |

**План индивидуальных занятий с детьми,**

**имеющими речевые нарушения**

1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звуков.
3. Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
4. Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
5. Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
6. Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.
7. Дифференциация звуков.

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Сроки проведения |
| 1 | Индивидуальные консультации | В течение года |
| 2 | Родительские собрания:  1. | В течение года |
| 3 | Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей | В течение года |
| 4 | Просветительские занятия | В течение года |
| 5 | Заполнение индивидуальных тетрадей для работы с родителями | В течение года |
| 6 | Оформление логопедического уголка для родителей | В течение года |

**Работа с воспитателями и педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Сроки проведения |
| 1 | Заполнение речевой и педагогической характеристики | В течение года |
| 2 | Консультации | В течение года |
| 3 | Просветительские занятия | В течение года |
| 4 | Совместное проведение занятий | В течение года |

**Индивидуальная – подгрупповая работа с детьми, на весь год.**

**I. Подготовительный этап**

**Задача** – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и

кропотливой коррекционной работе.

**Основные направления на данном этапе:**

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.**

***1.Постановка звуков в такой последовательности:***

- свистящие С, З, Ц, С', З';

- шипящий Ш;

- сонор Л;

- шипящий Ж;

- соноры Р, Р';

- шипящие Ч, Щ.

**Способ постановки смешанный.**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**- *для свистящих:***"Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Чашечка", "Почистим зубки", "Футбол", "Фокус", "Киска сердиться", "Трубочка"

**- *для шипящих:***"Трубочка", "Улыбка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Прогони змею с ладошки", "Блинчик", "Накажи непослушный язычок"

**- *для Р,Р’****:* "Дятел", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Автомат", "Забей мяч в ворота";

**- *для Л:*** "Улыбка", "Лопатка", "Накажи непослушный язычок", "Поймай мышку за хвост", "Пароход", "Маляр".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. ***Автоматизация каждого исправленного звука в словах:***

может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах

(2-3 человека).

**- С, З, Ш, Ж, С’, З’, Л’ -**  автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. (звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах)

**- Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

**- Р, Р' -** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

1. ***Автоматизация звуков в словах -***проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

1. ***Автоматизация звуков в предложениях****.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включатся в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

1. ***Дифференциация звуков:***

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч –С', Ч – Т’, Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т’, Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р’ – Л’, Р’ – Й, Л' – Л;

1. ***Автоматизация звуков в спонтанной речи***

(в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде …).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.

**V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

**VI. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно

произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.