**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ д/с № 7»Родничок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ретюнских Т.Н.**

 **«01»апреля 2016 г.**

**Положение**

**«Об отношении к детям с речевыми нарушениями в МБДОУ»**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Родничок» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012г.), «ФГОС ДО (приказ МО № 1155 от 17.10.2013г.), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, на основании типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Положения ДОУ «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».

1.2. Настоящее положение регулирует отношения учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.3. В ДОУ детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

**2. Общие правила при работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

2.1. Подходить к каждому ребенку с “оптимистической гипотезой”, т.е. опираться на лучшее в нем, верить в его возможности стать умнее, культурнее, организованнее, самостоятельнее, активнее.

2.2. Поддерживать в ребенке все положительное, вызвать активное стремление стать лучше: научиться новому, больше узнать, быть хорошим учеником.

2.3. Отказаться от сравнения ребенка с речевыми нарушениями с другими детьми. Не противопоставлять их друг другу, сравнивать ребенка с самим собой, т.е. его новые достижения сравнивать с прежним уровнем (“Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще лучше, успешнее”). Это ориентирует ребенка на вполне достижимую цель, дает ощущение роста своих возможностей.

2.4. Избегать негативных постоянных высказываний в адрес одних и тех же детей. Предпочтение отдавать спокойному замечанию, индивидуальному напоминанию о том, как следует себя вести. Положительные оценки должны быть услышаны всеми.

2.5. Предвидеть поведение детей. Шире использовать положительные оценки-напоминания, выражая веру в способность детей проявить себя с лучшей стороны (“Я знаю, что в инсценировке вы будете четко проговаривать все звуки, говорить громко, уверенно, и конечно, все зрители скажут: “Какие грамотные и умные дети в этой группе”).

2.6. Постоянно обогащать личный опыт участия детей в разных видах деятельности, в общении, в познании, т.е. неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления.

2.7. Дать каждому ребенку возможность ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений.

2.9. Всем своим поведением (тоном речи, действиями, жестами, взглядом) дать почувствовать каждому ребенку заинтересованное отношение в нем: радость – в случае успеха, огорчение – в случае неправильного поступка, озабоченность – в случае неудачи. Это создает ребенку ощущение защищенности, уверенности в своих силах.

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ д/с№ 7»Родничок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ретюнских Т.Н.**

 **«01»\_апреля 2016 г.**

**Положение**

**«О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей (законными представителями), имеющих нарушения речи»**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Родничок» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012г.), «ФГОС ДО (приказ МО № 1155 от 17.10.2013г.), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, на основании типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

1.2. Настоящее положение регулирует отношения учителя-логопеда и родителей детей, имеющих речевые нарушения.

1.3. В ДОУ детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

**2. Обязанности**

2.1.Учитель-логопед обязан:

* своевременно выявлять нарушения речи воспитанников;
* определять уровень и структуру дефекта;
* проводить курс коррекции речевых недостатков;
* осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, учитывая особенности его развития;
* способствовать всестороннему развитию речи;
* оказывать квалифицированную просветительскую помощь родителям по вопросам профилактики и коррекции речевых недостатков.

2.2. Родители обязаны:

* соблюдать устав ДОУ;
* систематически выполнять задания учителя-логопеда;
* контролировать произношение детьми поставленных и автоматизированных звуков в речи;
* обеспечивать детей необходимыми канцелярскими и прочими пособиями;
* обеспечивать ежедневное посещение ребёнком ДОУ в учебное время (период с 1 сентября по 15 мая), за исключением пропусков по болезни.

**3. Права**

3.1.Учитель-логопед имеет право на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

3.2. При исполнении профессиональных обязанностей учитель-логопед имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и коррекции, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей, посещать подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

**4. Организация работы с родителями**

4.1. Эффективными формами работы с родителями являются:

* беседы;
* родительские собрания;
* консультации родителей с педагогами группы;
* открытые занятия;
* дни открытых дверей;
* анкетирование;
* оформление стендов и информационных папок;
* выставки педагогической литературы;
* телефон доверия;
* заочные семинары;
* бюро справок;
* концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

4.2. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

4.3. В ходе бесед воспитатель разъясняет роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

* оказывает помощь ребенку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради;
* принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе;
* организует наблюдение за ребенком, определяет усвоение им новых знаний и умений.

4.4. В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

* анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
* организация жизни и занятий детей в условиях группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь), на котором рассматриваются:

* динамика коррекционно-развивающего процесса;
* достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
* задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

* итоги коррекционной работы за год обучения;
* анализ повторного обследования детей;
* рекомендации для каждого ребенка.

4.5. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

4.6. Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

4.7. Стенды для родителей воспитатель и учитель-логопед оформляют совместно, систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация типа:

* материалы по формированию звукопроизношения у детей;
* материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
* советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
* игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;
* текущая информация для родителей.

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ д/с№ 7»Родничок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ретюнских Т.Н.**

 **«01»апреля 2016 г.**

**Положение**

**«О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения»**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Родничок» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012г.), «ФГОС ДО (приказ МО № 1155 от 17.10.2013г.), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, на основании типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведётся согласно принципам личностно-ориентированной модели.

* принцип дистанции позиции при взаимодействии;
* принцип активности;
* принцип стабильности – динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
* принцип открытости – закрытости;
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**2. Коррекционно-образовательный процесс**

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется Основной образовательной программой ДОУ, на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы, И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению ОНР» для детей средней, старшей и подготовительной логопедических групп.

2.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым администрацией учреждения.

**3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель ).

3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

* формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
* исправление ошибок в речи воспитанников;
* стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
* обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
* развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
* консультирование родителей;
* обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются:

* в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
* в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
* в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
* в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* в обеспечении овладения элементами грамоты;
* в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

* формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
* сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
* вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
* уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

**4.Распределение обязанностей между специалистами ДОУ**

4.1 Учитель-логопед:

* Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
* Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему бучению в школе.
* Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ.
* Консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.
* Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
* Определяет уровень и структуру дефекта.
* Способствует всестороннему развитию речи.
* Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателями).
* Ведет необходимую документацию:
	+ речевая карта на каждого воспитанника;
	+ план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
	+ планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
	+ тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
	+ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
	+ в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
		- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут.
		- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель:

* Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
* Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
* Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
* Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
* Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
* Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
* Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.
* Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.
* Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.
* Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.
* Ведёт необходимую документацию:
	+ планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
	+ тетради взаимосвязи со специалистами;
	+ в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.
* Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
* Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
* Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
* Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
* Регулирует (совместно с медицинским работником образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.
* Укрепляет здоровье.
* Решает задачи общего физического развития детей.
* Развивает двигательные умения и навыки.
* Формирует психомоторные функции.
* Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

4.3. Музыкальный руководитель:

* Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
* Формирует певческое и речевое дыхание.
* Обогащает словарь детей по лексическим темам.
* Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
	+ - Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
		- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
		- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
		- Взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
		- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
		- Ведёт соответствующую документацию:
			* планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
			* план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
			* аналитический отчет о результатах работы за год.

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ д/с№ 7»Родничок»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ретюнских Т.Н.**

 **«01»\_апреля\_2016г.**

**Положение**

**«О взаимодействии учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей, имеющих нарушения речи»**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Родничок» (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012г.), «ФГОС ДО (приказ МО № 1155 от 17.10.2013г.), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, на основании типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

1.2. Настоящее положение регулирует отношения учителя-логопеда и родителей детей, имеющих речевые нарушения.

1.3. В ДОУ детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

**2. Обязанности**

2.1.Учитель-логопед обязан:

* своевременно выявлять нарушения речи воспитанников;
* определять уровень и структуру дефекта;
* проводить курс коррекции речевых недостатков;
* осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, учитывая особенности его развития;
* способствовать всестороннему развитию речи;
* оказывать квалифицированную просветительскую помощь родителям по вопросам профилактики и коррекции речевых недостатков.

2.2. Родители обязаны:

* соблюдать устав ДОУ;
* систематически выполнять задания учителя-логопеда;
* контролировать произношение детьми поставленных и автоматизированных звуков в речи;
* обеспечивать детей необходимыми канцелярскими и прочими пособиями;
* обеспечивать ежедневное посещение ребёнком ДОУ в учебное время (период с 1 сентября по 15 мая), за исключением пропусков по болезни.

**3. Права**

3.1.Учитель-логопед имеет право на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

3.2. При исполнении профессиональных обязанностей учитель-логопед имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и коррекции, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей, посещать подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

**4. Организация работы с родителями**

4.1. Эффективными формами работы с родителями являются:

* беседы;
* родительские собрания;
* консультации родителей с педагогами группы;
* открытые занятия;
* дни открытых дверей;
* анкетирование;
* оформление стендов и информационных папок;
* выставки педагогической литературы;
* телефон доверия;
* заочные семинары;
* бюро справок;
* концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

4.2. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

4.3. В ходе бесед воспитатель разъясняет роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

* оказывает помощь ребенку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради;
* принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе;
* организует наблюдение за ребенком, определяет усвоение им новых знаний и умений.

4.4. В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

* анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
* организация жизни и занятий детей в условиях группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь), на котором рассматриваются:

* динамика коррекционно-развивающего процесса;
* достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
* задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

* итоги коррекционной работы за год обучения;
* анализ повторного обследования детей;
* рекомендации для каждого ребенка.

4.5. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

4.6. Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

4.7. Стенды для родителей воспитатель и учитель-логопед оформляют совместно, систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация типа:

* материалы по формированию звукопроизношения у детей;
* материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
* советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
* игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;
* текущая информация для родителей.